

LA EDUCACIÓN PÚBLICA **SUJETO DE DESARROLLO**

Conferencia

Montevideo, diciembre 2016.
Sala Acuña de Figueroa. Poder Legislativo.
Ema Julia Massera Garayalde



EN URUGUAY
ACTUAL CONTEXTO HISTÓRICO

Modernidad - Posmodernidad

¿Cómo abrir paso a la concepción de transformaciones?

¿Cuál es el papel de la educación pública?

Testimonios de madres de educación primaria

que las maestras no falten

*nos ofrecemos para trabajar en el arreglo del
jardín con los niños y las maestras*

Testimonios de profesores de CETP-UTU

no sabemos cómo enseñar

no podemos intervenir en el mundo productivo

no es ético

esto no funciona

Orientaciones técnico - políticas

resultados a alcanzar


tenés autonomía

en un país democrático

*quien tiene que orientar la educación son las autoridades
elegidas por la ciudadanía*

gestionar mejor

cambiar el ADN de la educación

A faded, grayscale portrait of a man with a full beard and mustache, looking slightly to the right. The image is semi-transparent and serves as a background for the text.

LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN URUGUAY

ATRIBUTOS de la educación pública uruguaya

Autonomía formal

Transmisión *herencia cultural* de la humanidad

Sujeto y lugar de *experimentación* de nueva sociedad

Ingreso a la sociedad capitalista por la vía de la República

Democrática

LA INVESTIGACIÓN

Dimensiones

- Autonomía
- Capacidad de concepción

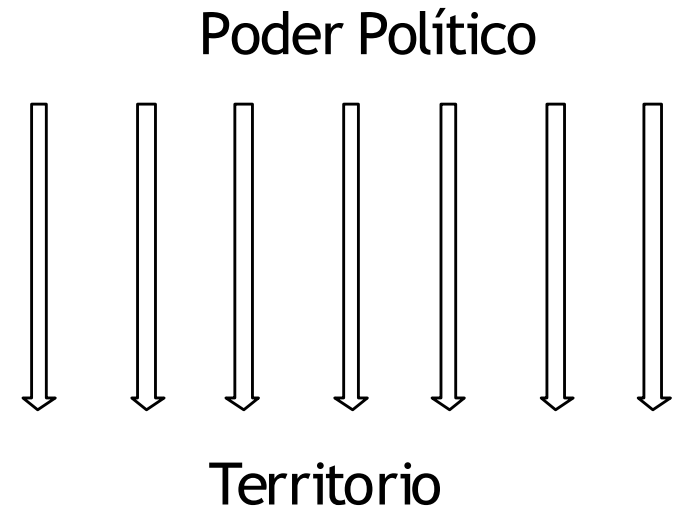
Entrevistas y Talleres

- Estudiantes
- Madres
- Docentes
- Trabajadores
- Autoridades

Autores de referencia

- Karl Marx
- Baruch Spinoza
- Philippe Zarifian

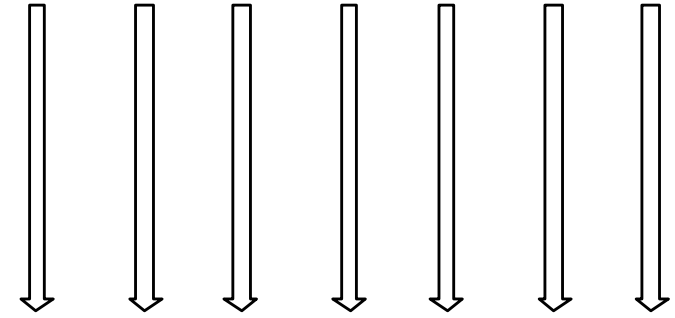
LA FORMA



Partes parciales, exteriores entre sí y autónomas

Llegan al territorio separadas y en paralelo

EL MECANISMO



Separación

La separación en partes que son parciales y autónomas genera:

Exterioridad e Independencia

Cada parte se torna exterior e independiente de la correspondiente institución de educación pública

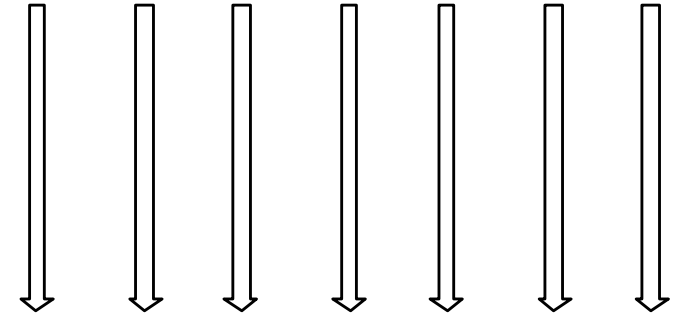
Apropiación

Cada parte se apropia en exclusividad de su autonomía y capacidad de concepción

Reducción a la Exterioridad

La autonomía y la capacidad de concepción de la educación pública queda subordinada al poder exclusivamente analítico de cada parte

Poderosa
EXTERIORIDAD ANALÍTICA



La acción de creación de instituciones especializadas autónomas por parte del Poder Político origina

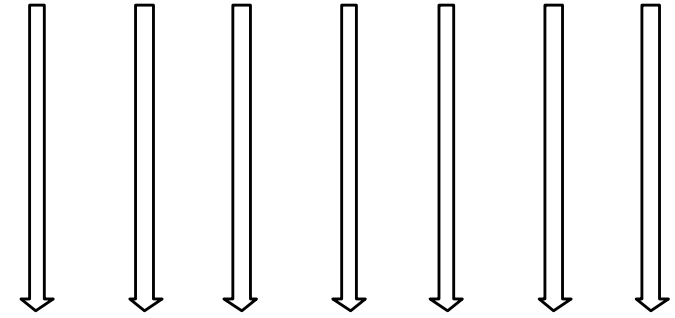
DOS SERES:

La Forma

La Educación Pública

LA FORMA reduce-subordina LA EDUCACIÓN PÚBLICA desde su EXTERIORIDAD ANALÍTICA

UNA SOCIEDAD DE FORMAS



FORMA MERCADO

FORMAS “HIJAS”

- Política
- Estado
- Sociedad Civil
- Educación
- Cultura
- Trabajo
- Etc.

El mismo MECANISMO

CAMBIO DE ÉPOCA

La descalificación del CAPITALISMO

CAPITALISMO MODERNO

CAPITALISMO POSMODERNO

FORMA
MERCADO

Costos

Especulación

FORMAS
“HIJAS”

Prescripción contenido
Autonomía formal

Prescripción resultado
Autonomía prescripta

Habilita FORMAS “HIJAS”
Autonomía del constreñimiento
inmediato del capital
Protege la concepción de
regulaciones

Descalifica FORMAS “HIJAS”
El capital ejerce un
constreñimiento subjetivo
inmediato

Crisis civilizatoria sin salida conocida

An aerial photograph of a tropical cyclone, showing a dark, well-defined eye surrounded by a white, dense eye wall. The surrounding cloud bands are visible, spiraling outwards. The text is overlaid on the lower-left portion of the image.

**NO SABEMOS
NI PODEMOS SABER**

“Llamaré *libre* a aquella cosa que existe por la sola necesidad de su naturaleza, y que no está determinada a actuar más que por si misma.

Y, al contrario, llamaré necesaria, o mejor *constreñida*, a toda cosa que es determinada por otra a existir y operar de cierta y determinada manera.”

“En la medida que somos una parte que no puede concebirse por si sola, sin las demás partes, *padecemos*.”

Baruch Spinoza, Ética (1675)



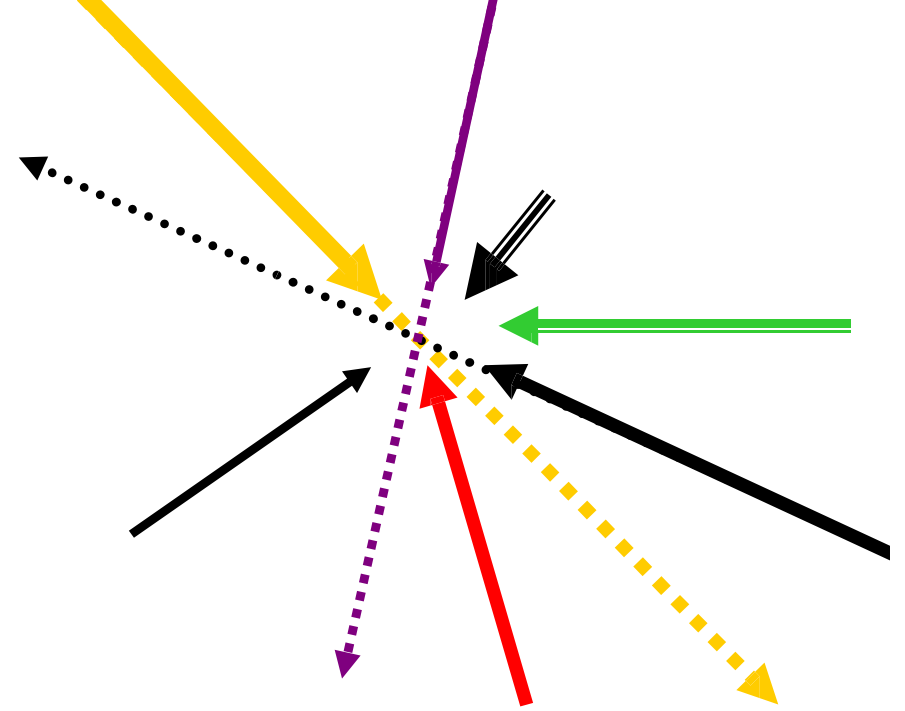
¿HACIA DÓNDE?
¿CÓMO?

quin...
familia!

ENFO FUNDAMENTAL
TEL: 011 3375-8723 BH/MG

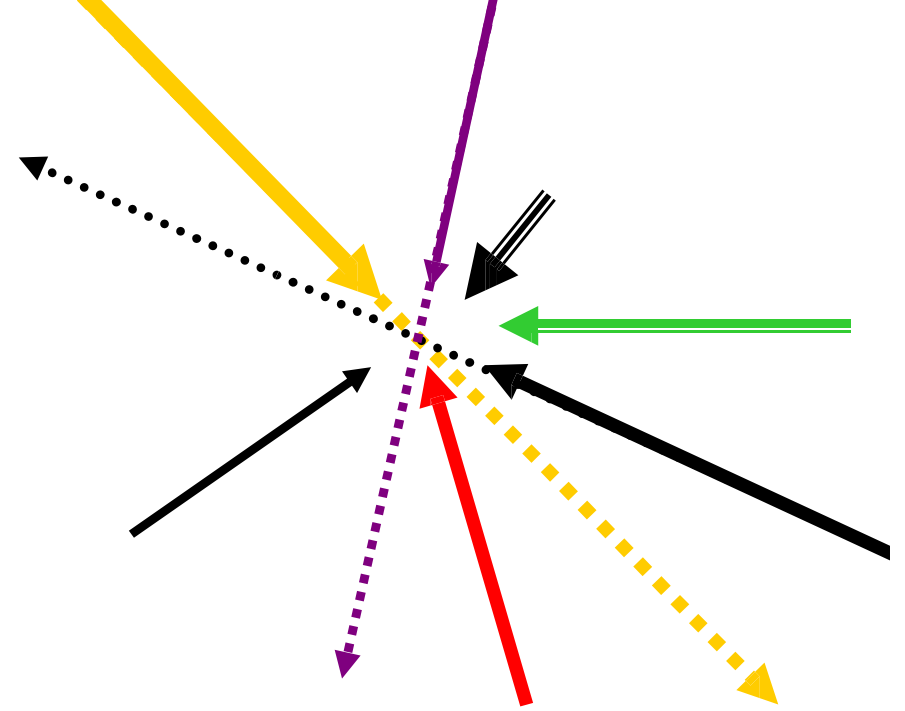
Papel de LAS FORMAS

**HABILITAR Y PROTEGER
EL EJERCICIO
DE LA AUTONOMÍA**



En y desde el
TERRITORIO

Espacios de **AUTONOMÍA**
para **CONCEBIR**
nuevas **DETERMINACIONES**



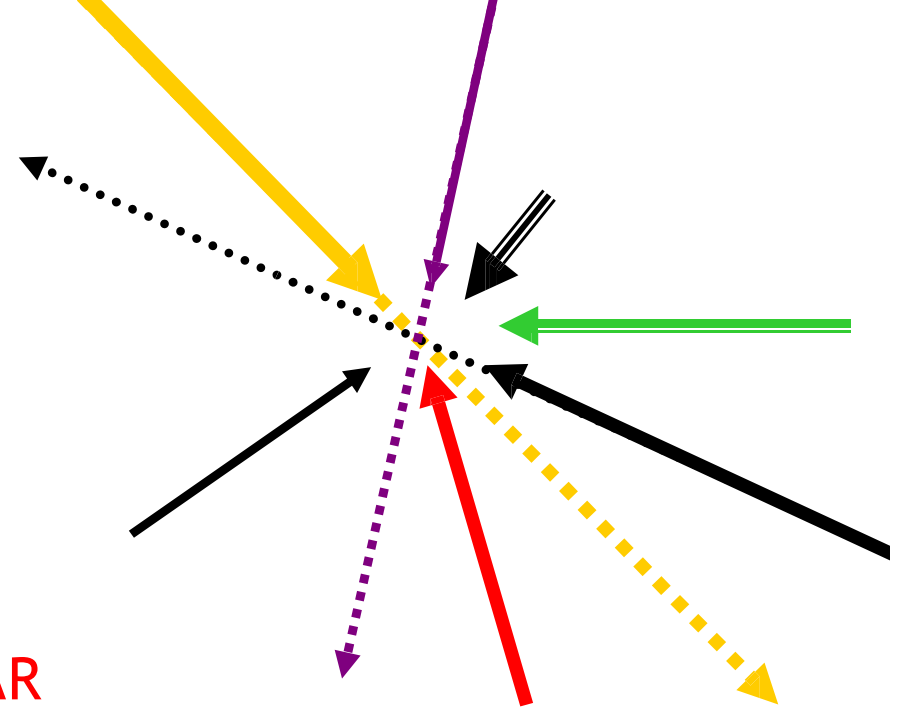
En y desde el

TERRITORIO

**INVESTIGAR
DISEÑAR
EXPERIMENTAR**

A partir problemas críticos,
Soluciones basadas en recursos específicos
Cambios en Educación y Sociedad

SIMULTANEIDAD



En y desde el
TERRITORIO

ESPACIO | abierto
convergente
riguroso

